

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школа №207
от 29.08.2024 №128-Ш

_____ А.Г. Крошихин

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 207
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Общаться. Как? Для обучающихся 5-7 классов»

исполнитель:
Григорьева Е.В. –
социальный педагог
ГБОУ школа №207

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка

Подростки нуждаются и испытывают потребность в общении, но в полной мере не владеют данным навыком. Ещё В.А. Сухомлинский в своей работе «Общение личности с обществом» писал об общении, как о важном этапе развития личности в подростковом возрасте: «Каким станет человек, зависит от того, каков он в общении с другими людьми, какие мысли вызывает у него это общение, и к чему это направляет его волю. Человеческое общение – это чрезвычайно широкое, многогранное удовлетворение потребности человека в человеке».

Общение – это процесс взаимодействия людей, в результате которого происходит обмен информацией, знаниями и опытом. В современном мире информационных технологий общение не в виртуальной, а реальной реальности уходит всё больше на второй план.

В результате этого люди теряют навык живого общения: не всегда могут выстроить конструктивный диалог, возникают коммуникативные барьеры, чувства и эмоции другого остаются непонятыми, отсутствует аргументированность при объяснении своего мнения или отношения.

Также происходит истощение словарного запаса, отсутствует смысловая нагрузка в речи, всё чаще в общении используются просторечия, «слова-паразиты», жаргонизмы. Всё это снижает качество общения людей, а мысли и чувства собеседника остаются непонятыми.

1.1. Актуальность программы

Современное общество в последнее время становится всё более динамичным. Прежде всего, это обусловлено его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий в условиях образовательного пространства. России нужны люди, которые будут ориентированы на нравственность, гражданственность, терпимость, индивидуальность. На основании вышеизложенного обучающиеся должны уметь адаптироваться в разных социумах, вырабатывать у себя нормы общественного согласия и общепринятого общения, владеть навыком продуктивного разрешения вербальных споров и разногласий.

Актуальность данной темы обусловлена и многообразностью нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точкой зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе норм общественного согласия. Понимание в обществе – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Взаимное уважение является собой новую основу педагогического общения педагога и обучающегося, сущность которого сводится к

таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у воспитанников культуры достоинства, самовыражения личности. Большое распространение в подростково-молодежной среде получают агрессивность, недоброжелательность, озлобленность. Большое значение для нашего общества имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания. Формирование навыков взаимодействия в обществе происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации является семья. Именно семья призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности, воспитать в ней культуру общения и сформировать навык взаимодействия с окружающими. Однако родители не всегда обеспечивают комплекс мер в силу дефицита знаний в данном вопросе или не придают важного значения данной теме в воспитании ребенка. Об этом свидетельствуют факты проявления в подростково-молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов, споров и разногласий, которые часто перетекают в физические столкновения (драки).

С раннего детства воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения, учить его доброте, и отвечать за свои поступки. Сегодня у родителей есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически, чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты.

Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться.

1.2. Анализ условий для реализации программы

Наполняемость ГБОУ школа №207 856 обучающихся, в основном это обучающиеся из благополучных и многодетных семей, семейных династий, когда один из родителей или даже оба родителя являются выпускниками нашей школы. У многих обучающихся учатся здесь же старшие, младшие братья и сестры или иные родственники. Однако на конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся претерпел некоторые изменения. На основании данных из электронного журнала «Параграф» установлен отток обучающихся из благополучных семей. Педагогический коллектив школы за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года также претерпел значительные изменения и продолжает претерпевать их по настоящее время, имеется устойчивый дефицит сотрудников, в результате нагрузка распределяется неравномерно, что снижает качество и эффективность работы педагогов.

На основании данных социального паспорта ОУ, который представлен ниже, можно увидеть, что в сравнении с прошлым учебным годом выросло число обучающихся с 63 до 88 человек, нуждающихся в сопровождении специалистами социально-психолого-педагогической службы, в коррекции поведения как со стороны социального педагога, так и педагога-психолога. В основном обучающиеся совершают противоправное деяние – нанесение телесных повреждений другому лицу, что часто вытекает из обоюдных словесных конфликтов. Первой причиной данного поведения обучающихся является неумение выстраивать конструктивный диалог, в недостаточной степени владение навыком общения и взаимодействия с окружающими, руководство сиюминутными импульсивными и эмоциональными порывами. Вторая причина – незнание своей правовой ответственности, низкая правовая компетентность и ответственность за совершаемое деяние, чувство безнаказанности.

Социальный паспорт ГБОУ школа № 207 на 2023-2024 учебный год

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№	Общее количество обучающихся	884
п.п.		
1.1.	Из них: девочек	469
1.2.	мальчиков	415
1.3.	Количество обучающихся в начальной школе	330
1.4.	Количество обучающихся в основной школе	409
1.5.	Количество обучающихся в старшей школе	145
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		6
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	4
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	1 (совпадает с п. 2.5.)
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		35
3.1.	Со сверстниками	18
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	15
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		3
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (низкая успеваемость)	27 (большинство не входит в ВШК, ведётся работа)
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	11 (не все входят в ВШК, ведётся работа)

4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	4 (не все входят в ВШК, ведётся работа)
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1 (в «группе риска»)
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	1 (входит в ВШК)
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		88
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	1
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	20
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	45
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	22
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		134
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	110
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	20
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6.	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		0
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		3

9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3 (семьи, имеющие детей, оставшихся без попечения родителей)
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		870
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	612
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	825

В ходе анализа социально-педагогической работы за 2023-2024 учебный год были выявлены проблемы, связанные с межличностными конфликтами, с коммуникативными барьерами в общении между участниками образовательного процесса, с неумением выстроить конструктивный диалог. Также был установлен высокий уровень детского травматизма в ОУ в результате агрессивного поведения обучающихся (драки). Неумение договариваться, низкий уровень коммуникативных навыков, импульсивность и неумение контролировать эмоционально-волевою сферу несовершеннолетними разных возрастных групп приводили к физическим столкновениям (дракам) между ними.

В результате данных инцидентов к разрешению ситуаций подключался руководитель и администрация ОУ, инспектор ОДН ОУУП ПДН УМВД России по Центральному району СПб Макарова И.В., представители КДНиЗП при Администрации Центрального района СПб, родители несовершеннолетних. Педагогическим работникам школы не всегда удавалось своевременно отследить, проконтролировать и принять меры по устранению причин и условий совершения обучающимися подобного рода правонарушений. Также не всегда педагогам и администрации ОУ удавалось выстроить эффективное взаимодействие и конструктивный диалог с обучающимися и их родителями/законными представителями в решении возникающих проблем в поведении несовершеннолетних.

О многочисленных конфликтных ситуациях между обучающимися на территории школы свидетельствуют докладные и служебные записки педагогов и работников школы, устные и письменные жалобы родителей/законных представителей обучающихся, протоколы бесед с обучающимися и их родителями/законными представителями, записи с камер системы видеонаблюдения, дисциплинарные взыскания (выговоры, уведомления) в отношении обучающихся.

На основе вышеизложенного администрацией ОУ было принято решение разработать программу, направленную на развитие и формирование навыков общения у обучающихся 5-7 классов.

1.3. Нормативно-правовая база программы

- Конвенция о правах ребёнка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации принята Всенародным голосованием 12.12.1993 (вступила в силу 25.12.1993).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- От 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 14.07.2022) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).
- От 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 14.07.2022) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
- От 30.11.1994 № 51-ФЗ Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).
- От 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. 14.07.2022, с изм. От 18.07.2022) Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».
- Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и об утверждении плана мероприятий на 2021-2025 годы в Санкт-Петербурге.
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 22-рп «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы».

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».
- Федеральный закон от 07.06.2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года».
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12.10.2018).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ от 29.05.2020 № 344.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683.
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма на территории Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденная Приказом Президента Российской Федерации от 30.12.2023 №2610.
- Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 № 352 «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму».
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.06.2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».
- Устав ГБОУ школа № 207.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

2. Концептуальные подходы

2.1. Понятийный аппарат

Общение – это процесс взаимодействия людей, в результате которого происходит обмен информацией, знаниями и опытом.

Взаимодействие людей – это отношения, завязанные на чувствах, общении, предполагающие совместную деятельность.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, взаимодействие людей друг с другом. Сюда относится умение слушать, слышать собеседника, понимать, поддерживать; а также особенность устанавливать приятные, долгосрочные связи.

Коммуникативные барьеры – это препятствия, которые мешают общению и взаимопониманию людей между собой. Они могут возникать из-за языкового барьера, неправильного понимания, использования невербальных сигналов, культурных различий. В результате информация передаётся неверно, что приводит к конфликтам.

Конфликт – это ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями.

Социум (от лат. socium — общее) – это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

Толерантность (от лат. tolerantia — терпимость) – это неагрессивные отношения между людьми, которые придерживаются разных ценностных позиций.

Адаптация – это состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям.

Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидами социального и культурного опыта.

Дружба – это личные устойчивые отношения между людьми на основе: симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и доверия.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающие на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет.

Склонность к совершению правонарушений – это уголовно не наказуемые поступки несовершеннолетнего, отклоняющиеся от морально-нравственных норм, принятых в данном обществе, наносящие вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Иными словами склонность к правонарушениям можно рассматривать, как крайнюю степень проявления асоциального поведения.

2.2. Научно-методические основания программы

Выдающиеся достижения в области воспитания и перевоспитания молодёжи, подготовки к её дальнейшей успешной социализации были выдвинуты А.С. Макаренко.

Проблемами общения и взаимодействия между людьми занимались такие ученые, как В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, Г.Л. Андреева, Л.Б. Анн, А.А. Бодалев.

Вопрос о происхождении потребности в общении изучали следующие ученые: А.В. Веденов, Д.Т. Кемпбелл, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ф.Т. Михайлов, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Н.Ф. Добрынин, А.Г. Ковалев, А.В. Петровский, Б.Ф. Парыгин.

Тему толерантности и сплоченности в группе изучали такие ученые, как К. Фопель, В.С. Гончаров, И.В. Гревцева, М.С. Мириманова, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук, П.В. Степанов.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель программы: помощь в социализации обучающихся и формирование у них позитивного настроения, развитие общественного согласия, укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями у обучающихся 5-7 классов в условиях ГБОУ школа № 207.

Задачи:

- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации подростков в современном обществе;
- Формирование у подростков уважительного отношения к различным этносам, культурам и религиям;
- Развитие уверенного поведения и умения противостоять групповому давлению, поведенческой пластичности;
- Консультирование обучающихся на тему этики, культуры и общепринятых норм общения как в реальной, так и в виртуальной жизни, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими;
- Контроль соблюдения обучающимися правил безопасного поведения во время пребывания в школе;
- Предупреждение нарушений Правил внутреннего распорядка ОУ и учебной дисциплины обучающимися;
- Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- Привлечение специалистов системы субъектов профилактики (инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России, специалисты СПб ГБУ ДО ЦППМиСП Центрального района «Развитие», СПб ГБУ ГЦСП «Контакт», медицинские работники учреждений здравоохранения и др.) к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций по профилактике правонарушений.

3.2. Тематическое планирование занятий для обучающихся 5-7 классов

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методы и формы	Всего часов
Раздел 1. «Ключевые аспекты общения»				

1.	Локальные нормативные акты ОУ.	Правила внутреннего распорядка обучающихся. Устав ГБОУ школа № 207.	Беседа-консультация. Диспут «Зачем человеку правила, нормы и законы?»	1
2.	Правила общения.	Беседа с разъяснением понятия «общение», правил общения людей друг с другом, этики и культуры общения. Отличие общения в разных ситуациях с разными людьми: дома, в школе, на улице, с друзьями, родственниками, одноклассниками, учителями и незнакомыми людьми.	Беседа с элементами дискуссии и обсуждения.	1
3.	Ключевые понятия поведения с окружающими.	Обсуждение следующих ситуаций: «на улице подошел незнакомый взрослый и позвал к себе в гости, что я сделаю», «моя реакция, когда со мной захотел познакомиться ровесник на детской площадке», «мы с другом идем гулять, но желание, куда пойти, не совпадают», «моя реакция на замечание учителя», «мама просит меня помочь, а я планировал поиграть на телефоне, как поступить», «в классе обижают одного одноклассника, как я поступлю».	Обсуждение с делением обучающихся на группы и инсценировкой ситуаций.	1
4.	«Мы разные, но мы вместе».	Беседа о толерантных взаимоотношениях, уважении к культуре, обычаям, традициям, религии и языку других народов. Важности доброго отношения людей друг к другу в обществе.	Беседа-диалог.	1
5.	Культура общения в общественных местах.	Беседа о способах и правилах общения и взаимодействия людей друг с другом в общественных местах: в транспорте, в магазине, на улице, объектах	Беседа с элементами обсуждения.	1

		культурного наследия.		
Раздел 2. «Безопасное общение»				
6.	Человек в мире правил.	Правила, для чего они нужны людям, как они помогают регулировать, и контролировать различные процессы в обществе. Обучающиеся делятся на команды и рисуют на ватманах, как представляют человека в мире правил.	Лекционное мероприятие. Творческий проект.	2
7.	Правила поведения в школе.	Какие правила поведения знают обучающиеся, какие из них обязательные, а какие менее обязательны и меньше контролируются педагогами и администрацией школы, какие новые правила обучающиеся готовы предложить, а какие убрать.	Беседа-диалог.	1
8.	Правила общения в нашем классе.	Обучающиеся делятся на группы и составляют в письменной форме «Свод правил общения» своего класса.	Творческий проект с делением обучающихся на группы.	2
9.	Как не поддаться влиянию и не быть вовлеченным в незаконную деятельность запрещенных групп экстремистского или террористического толка.	Беседа о личном окружении и друзьях обучающихся, о том, какое влияние оказывает на человека ближайший круг общения. Что такое «неформальные молодежные объединения», чем опасны данные течения, как в них попадают подростки. Способы вербовки молодежи в террористические организации.	Беседа с элементами обсуждения и просмотром видеофильмов на данную тему.	1
10.	Футбольные хулиганы или офники – молодежное течение деструктивного характера.	Беседа в форме диалога с обучающимися о молодежном течение «околофутбольные фанаты».	Беседа-диалог.	1
11.	Правила безопасного поведения в сети	Беседа о безопасном поведении в сети Интернет, правовой ответственности	Беседа-консультация.	2

	Интернет.	подростка за размещение в сети Интернет информации, нарушающей законодательство РФ, за незаконное копирование авторских текстов, музыкальной и кинопродукции, о правилах общения в социальных сетях и мессенджерах, соблюдении информационной гигиены.		
12.	«Реальная реальность vs виртуальная реальность».	Обсуждение обучающимися, какой вид общения предпочтительнее, какой в современном мире преобладает.	Беседа с элементами обсуждения.	1
13.	«Для чего мы выходим в Интернет?»	Для чего человечеству нужен Интернет, плюсы и минусы использования Интернета. Как пандемия «COVID-19» повлияла на развитие информационных систем.	Диспут с приглашением учителей информатики.	2
Раздел 3. «Я и мир вокруг»				
14.	«Мое Я».	Обучающиеся рассказывают одноклассникам о себе: характере, особенностях личности, семье, своих увлечениях и хобби, домашних питомцах.	Рассказ. Беседа.	2
15.	«Мое имя».	Обучающиеся рассказывают одноклассникам о значении своего имени, почему родители выбрали это имя, нравится ли оно им или нет и почему. Обучающиеся рисуют на листах А4 свое имя и иллюстрацию, которая ассоциируется с именем.	Рассказ. Беседа. Творческий проект.	2
16.	«Я и мои друзья».	Обучающиеся рассказывают одноклассникам о своих друзьях, об общении и формах взаимодействия с ними.	Рассказ. Беседа.	1
17.	«Законы дружбы».	Обучающиеся обсуждают, что такое дружба, кто такой «истинный друг», в какие моменты жизни познаются друзья, как завязываются	Беседа с элементами дискуссии и обсуждения.	1

		дружеские связи, чем ценна дружба, можно ли без друзей человеку.		
18.	«Я и моя семья».	Обучающиеся публично представляют разработанные ими презентации или короткие видеоролики о своей семье.	Конкурс проектов.	1
19.	«Люди – похожие и разные».	Обучающиеся обсуждают, чем люди похожи, чем отличаются, что объединяет людей в общности.	Беседа с элементами дискуссии и обсуждения.	1
Раздел 4. «Конфликтам здесь не место»				
20.	Конфликты и медиация.	Разъяснение понятий: «конфликт», «спор», «разногласие», вербальный и физический конфликт, что такое «медиация», медиативный подход в разрешении конфликтных ситуаций, кто занимается медиацией.	Беседа-консультация.	1
21.	«Слово не воробей».	Разъяснение понятий: «оскорбление», «клевета», «нецензурная лексика», «угрозы». Оскорбление личности по национальной, религиозной или половой принадлежности. Ответственность за данные правонарушения.	Беседа, дискуссия.	1
22.	«Учимся решать конфликты».	Интерактивное мероприятие с обучающимися, как конструктивно решать различные конфликтные ситуации, находить компромисс в споре с оппонентом, управлять эмоциями и сохранять самообладание в подобных ситуациях.	Лекционное мероприятие с приглашением педагога-психолога.	2
23.	«Мир без конфликтов».	Обучающиеся делятся на команды и рисуют на ватманах, как представляют мире без конфликтов и ссор.	Творческий проект.	1
24.	«Давайте понимать друг друга».	Беседа о взаимном уважении, добром и доброжелательном отношении к окружающим, о влиянии негативных эмоций на окружающий мир.	Беседа с элементами обсуждения.	1
25.	Ответственность за	Формирование понимания	Беседа, дискуссия.	1

	оскорбления и за нанесение телесных повреждений другому лицу.	через обсуждение ответственного отношения к себе, к своим поступкам, действиям в рамках правового поля.		
26.	Обобщение.	«Общаться. Как?»	Викторина.	2
	Итого:			34

Занятия в рамках программы проводятся 3 раза в месяц на базу ОУ.

3.3. Условия реализации программы

1. Кабинет;
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Бумага, ручки;
5. Фломастеры, цветные карандаши;
6. Ватманы;
7. Согласие родителей/законных представителей для привлечения обучающихся в мероприятия программы;
8. Желание и заинтересованность обучающихся в мероприятиях программы.

3.4. Точки риска при реализации программы

- Нежелание обучающихся принимать участие в мероприятиях программы.
- Нежелание родителей/законных представителей, чтобы их дети участвовали в мероприятиях программы.
- Отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами профилактики.

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

- Снижение количества словесных и физических конфликтов между обучающимися 5-7 классов.
- Снижение травмоопасных ситуаций с обучающимися 5-7 классов.
- Увеличение числа обучающихся, ориентированных на эффективное межличностное общение и взаимодействие.
- Овладение обучающимися навыками конструктивного диалога, способами разрешения споров и разногласий.
- Повышение знаний у обучающихся о традициях, языковых особенностях, культуре, религиях других народов и своей страны.
- Развитие уважения у обучающихся к традициям, языковым особенностям, культуре, религии других народов и своей страны.
- Повышение заинтересованности и участия родителей в решении общешкольных проблем и проблем своего ребенка.

4. Список используемой литературы

1. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск, Изд. Наука, 1989.
2. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления.
3. Воробьева К. Профилактика агрессивности в подростковой среде.
4. Гончаров В.С. Роль коммуникативной компетентности педагога в воспитании толерантности // проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе.
5. Гревцева, И.В. Классный час «Что такое толерантность?»
6. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. / Под редакцией Е.А. Левановой – СПб, Изд. Питер, 2007.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, Изд. Академия развития, 1997.
8. Мириманова М.С. Толерантность как проблема воспитания. // Развитие личности – 2002 – №2.
9. Прутцман П. Дружный класс как маленькая планета. – Санкт-Петербург, Изд. Светлячок, 1998.
10. Сергей Потапов, Ольга Вакса. Этика для подростков. Искусство нравиться себе и другим. – М, Изд. АСТ, Серия: Практическая психология 2000.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль.
12. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков. – М, 2001.
13. Степанов П.В. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование – 2011 – № 6.
14. Щеголихина И.Б. К проблеме формирования культуры межнациональных отношений. // История – 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 207 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, КРОШИХИН АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, Директор**

06.09.24 10:52
(MSK)

Сертификат E75115C329400B9D2056D2A4241CE8AF